# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5. | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** IV.O | **Počet žiakov:** | | **Dátum:** 19.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Opakovania názvoslovia binárnych zlúčenín | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiak dokáže uplatniť krížové pravidlo pri písaní vzorcov. 2. Žiak vie napísať značky a oxidačné čísla názvov zlúčenín. 3. Žiak si vie odvodiť názov vzorca prostredníctvom oxidačných čísel. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1min | **1. organizačno-administratívna časť**  Opýtam sa žiakov kto chýba a zaznačím to do mobilnej aplikácie. |  |
| 1min | **2. prezentácia cieľov**  Žiakom uvediem čo je cieľom dnešnej hodiny a na čo sa spoločne zameriame. |  |
| 5min | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Keďže na minulej hodine písali písomku, rozdám im opravené písomky, pričom ich upozorním na chyby, ktoré robili a ktorým by sa mali vyvarovať. Následne zapíšem známky. |  |
| 15min | **4. osvojovanie nového učiva**  Po prekonzultovaní písomiek sa spoločne pustíme do opakovania učiva, ktoré preberali minulý rok a tým je názvoslovie binárnych zlúčenín. Žiakom rozdám pracovné listy, kde majú napísané všetky dôležité veci, ktoré sa uplatňujú pri tvorbe názvoslovia. Prostredníctvom otázok si preverím, aké sú ich aktuálne vedomosti a načo sa treba viac zamerať. |  |
| 21min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Po prejdení teórie prejdeme k praktickým príkladom. Pomocou prezentácie žiakom zadám príklady, ktoré budú jednotlivo chodiť riešiť na tabuľu. Zameriame sa na správnosť oxidačných čísel a správne zapisovanie. |  |
| 1min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiaci si za domácu úlohu prejdú príklady z hodiny a naučia sa ak im nebolo niečo jasné. |  |
| 1min | **7. hodnotenie a záver**  Poďakujem na hodinu a odídem. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

TU praktikant so súhlasom cvičného učiteľa napíše vyhodnotenie vyučovacej hodiny cvičným učiteľom a odporúčania.

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**